«НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ. РУССКАЯ ИЗБА.

ДОМ ТРЕХ МЕДВЕДЕЙ»

Цель:

• Формировать представление об элементах народной культуры.

• Формировать умение создавать из конструктора модели предметов мебели: стульев, кровати.

Задачи:

Образовательные:

• Формировать понятие быта российского народа (понятие «изба», «убранство избы»).

• Продолжить знакомство с основами конструирования.

• Систематизировать знания о предметах мебели.

• Научить создавать модели стула и кровати из конструктора.

Развивающие:

• Развивать логическое мышление, память, внимание.

Воспитательные:

• Воспитывать умение внимательно слушать рассказ и сопереживать героям.

• Воспитывать чувство взаимопомощи, умение слушать и слышать.

• Воспитывать уважение к своему труду и постройкам других.

Педагогические средства и оборудование: картинки мебели (стол, стул, диван, кровать, кресло), мешочек, кубики и кирпичики Лёва разных цветов, картинка сказки «Три медведя» наклеенная на один из кирпичика, конструктор «Лёва. Кирпичики для творческих занятий», музыкальная физминутка «Медвежата».

Словарная работа: конструктор, Лёва, кубик, кирпичик, название цветов (синий, зелёный, красный, жёлтый), маленький- стульчик, мебель.

Предварительная работа: чтение сказки «Три медведя», рассматривание картинок из серии «Мебель», задания «Чашки» и «Стулья» (соединить карандашом медведей с нужными предметами), игра «Доскажи словечко».

Ход непосредственно образовательной деятельности

1. Вводная часть.

Организационный момент. Приветствие детей, настрой на работу.

Сюрпризный момент.

В: *— Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Доскажи словечко».*
(Если дети затрудняются, педагог показывает соответствующую картинку):

Ваня в комнату вошел и поставил сок на... (стол).

Галя в комнату впорхнула, шарф и плащ взяла со...(стула).

Книжку новую Руслана, я достал из-под... (дивана).

Если хочет Алик спать, он ложится на...(кровать).

Почитать хотим мы если, то развалимся мы в... (кресле).

Закатила барабан наша Аня под... (диван).

— Я принесла для вас «Волшебный мешочек». А вы хотите узнать, что там лежит? Я думаю, что там находятся игрушки. Проверим? (воспитатель по очереди приглашает детей, которые достают из мешочка строительные детали – кубики, кирпичики называют их, определяют цвета). Отлично справились с заданием!

В: *— Ну, вот, а я думала, что мешочек волшебный и в нём находятся игрушки, а там оказались строительные детали, с помощью которых мы учимся строить! Но, что это? Посмотрите, у кирпичика на длинной широкой сторонке, какая-то картинка! Повторите, какая это сторона? Скажите, кто изображён на картинке? (На картинке изображены главные герои сказки «Три медведя»). Да, мешочек и правда оказался «волшебным» и, по-моему, приглашает нас отправиться в сказку! Вы любите сказки?*

Тише, тише не шумите,

Нашу сказку не спугните (палец поднести к губам, сказать тс-с-с)

Раз – два – покружись,

В сказке нашей окажись!

2. Основная часть.

Обсуждение сказки.

По картинкам в презентации воспитатель вместе с детьми вспоминают основные моменты сказки. Задает детям наводящие вопросы.

В: *— Как называется сказка, которая изображена на картинке?*

— На чьем стульчике девочке больше всего понравилось сидеть? Правильно на Мишуткином.

— А какой стульчик у Мишутки? (Маленький).

— А что же с ним потом случилось? (Да, он сломался.)

— Мишка остался без стульчика. Подводим детей к созданию модели стула.

Ребята, поможем Мишутке построить стульчик?

Конструирование стула для Мишутки.

Воспитатель демонстрирует образец стульчика, и анализируем его вместе с детьми. Какого он цвета? Из каких деталей состоит?

Физкультминутка. Музыкальное сопровождение «Медвежата».

Дети повторяют движения под музыку.

Конструирование кровати и стула для девочки

В: - *Ребята, как вы думаете, девочке понравилось в гостях у медведей? Она бы хотела такую же кроватку и стульчик, как у Мишутки? Давайте построим кроватку и стульчик для девочки!*

Воспитатель предлагает образцы моделей, раздает детям необходимый набор деталей и выполняем параллельное конструирование с опорой на образец. В качестве образца можно взять схему сборки «Мебель» на сайте Академии.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов занятия, рефлексия уборка.

В: — Стульчики и кроватка получились красивые, детали поставили ровно! А вам понравились? А как можно назвать стульчики и кровать, одним словом? Правильно – это мебель, повторите. Давайте себе похлопаем в ладоши!

Сказка с нами прощается и говорит всем: «Спасибо!» А нам пора из сказки возвращаться в детский сад!

Раз, два, три,

Повернитесь, Оглянитесь,

В группе снова очутись!

В: — *Вот мы из сказки вернулись в детский сад! Что вы строили? Из каких деталей строили мебель? Кому помогли? Теперь вы самостоятельно можете строить мебель в группе из конструктора. Но для дальнейшей деятельности в группе нужно все детали конструктора убрать*.

Ну, теперь за дело дружно,

Убирать детали нужно,

Убирать и не ломать,

Завтра будем вновь играть!

Тихо и аккуратно сложите детали в коробочки. До свидания, ребята!